



| PROGRAMACIÓN DOCENTE  |  |
|---|--|
| Asignatura: <b>TALLER DE INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS SOCIALES</b>   | Ciclo: <b>Básica</b>   |
| Carrera: <b>C.C.C. Licenciatura en Gestión Pública</b>  | Código: <b>507</b>   |
| Carrera: <b>C.C.C. Licenciatura en Gestión de la Educación Superior</b>                                       | Código: <b>507</b>   |
| Curso: 1º Año – 1º Cuatrimestre   | Expte FCEYA Nº 148/2016 – Res.CD 039/2016  |
| Profesora Titular:<br><b>VERON PONCE, María Belén</b><br>casadelpah77@gmail.com<br>belenveron@eco.unca.edu.ar | Títulos académicos: <b>Licenciada en Trabajo Social; Licenciada en Comunicación Social; Doctora en trabajo Social.</b> |
| Profesora Auxiliar:<br><b>ARRASCAETA, Laura</b><br>arrascaetamlaura@gmail.com                                 | Títulos académicos: <b>Licenciada en Administración</b>  |

### PRESENTACIÓN DE LA ASIGNATURA

La formación de grado se propone crear competencias profesionales para asumir la gestión pública desde el nivel de licenciatura, exige aprehender y consolidar los conocimientos en torno al proceso de investigación científica y sus herramientas para el abordaje de las problemáticas que presenta la gestión en políticas públicas y en políticas educativas.

En este espacio curricular partimos de reconocer el "poder" que comporta el conocimiento científico como actividad humana. La ciencia se presenta como un instrumento "útil" que "busca la verdad" y provee de "herramientas para el bien y para el mal" (Bunge, 1959). En esta tensión se han desarrollado debates y avances, que en el mejor de los casos produjo verdaderas "revoluciones científicas", en tanto "episodios de desarrollo no acumulativo en que un antiguo paradigma es reemplazado, completamente o en parte, por otro nuevo e incompatible" (Kuhn, 2004: 149). El esfuerzo por la aplicación del método como garantía de racionalidad que tiende a la veracidad se constituye en camino que orienta a la consecución del objetivo de conocimiento analítico y explicativo que se propone la ciencia.

Los enfoques cualitativos en las ciencias sociales, a través de la categoría de *reflexividad* (Guber, 2004) proponen una 'vigilancia' permanente de nuestro ser y hacer como investigadores que entabla dialogo con el 'sujeto', que es a la vez 'objeto' de nuestro estudio. En el mismo sentido, Vasilachis (2003) propone una "epistemología del sujeto conocido" que busca dar cuenta del proceso de conocimiento y de sus efectos sobre los sujetos que en él participan, especialmente, en cuanto al componente esencial de la identidad" (2003: 25).

Estas perspectivas invitan a la reflexión sobre el "poder" que el conocimiento científico implica y que por tanto se constituye en una llave para validar formas de pensar el mundo y de transformarlo. Con este punto de partida, la formación de recursos humanos para la investigación debe ser un proceso de constante reflexividad e interlocución con los 'otros y otras', sujetos-objeto de nuestras indagaciones.

La intervención en las problemáticas sociales a partir de propuestas emanadas de la gestión pública, tanto en instituciones educativas como otras áreas de administración, requiere de la cabal conciencia de las implicancias de los actos de gobierno. En tal sentido, Bourdieu (1997) sostiene que el Estado "reivindica con éxito el monopolio del empleo legítimo de la violencia física y simbólica en un territorio determinado y sobre el conjunto de la población correspondiente" (Bourdieu, 1997: 97). Este proceso se da a través de la imposición de lo que se denomina "estructuras objetivas y subjetivas", actuando, estas últimas, en la constitución de estructuras cognitivas que ejercen el



poder de construcción de "mentalidades" asumidas como "naturales". Se plantea entonces el desafío de comprender las implicancias políticas de nuestros actos como profesionales, agentes involucrados en el diseño de la gestión del estado.

### **OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA:**

- Conocer la naturaleza de la investigación y los paradigmas en las Ciencias Sociales que dan sustento a los enfoques cuantitativos y cualitativos.
- Reconocer las herramientas que brinda la investigación en ciencias sociales para el análisis de problemas sociales vinculados con la gestión pública.
- Conocer y utilizar correctamente las modalidades de comunicación en las diferentes fases del proceso de investigación en Ciencias Sociales.
- Analizar, construir y desarrollar un diseño de investigación en Ciencias Sociales.

### **METODOLOGIA**

El proceso de enseñanza aprendizaje programado en la cátedra está planteado bajo la modalidad de taller. Dicho dispositivo se constituye como un espacio de aprendizaje de tipo horizontal, donde el docente interviene como facilitador del proceso, a través de disparadores teóricos (clases expositivas, foros de discusión, materiales didácticos, bibliografía, etc.). Para lograr el aprendizaje es fundamental la participación de los y las estudiantes a través de debates, participación en foros, ejercicios, trabajos prácticos individuales y grupales, etc. La concepción del taller como dispositivo pedagógico requiere entonces del compromiso y responsabilidad de cada uno de los estudiantes.

### **EVALUACIÓN**

- **Objetivos de la evaluación:** La evaluación presenta como objetivos la comprensión de los contenidos desarrollados en la asignatura para lo cual se plantea como una evaluación de procesos y resultados. La misma se concibe como un espacio de aprendizaje y consolidación de los temas trabajados a lo largo de la cursada. Se propone que la actividad sea de elaboración y aplicación que se fundamente en los elementos teóricos desarrollados.
- **Criterios de Evaluación.** Se evaluarán la presentación paratextual del trabajo; el orden lógico en la presentación del contenido de las diferentes etapas del proceso de evaluación, la argumentación teórica para justificar las propuestas y la correcta aplicación de los contenidos.
- **Tipos de evaluaciones a utilizar en el desarrollo de la cátedra:** Se evaluará periódicamente los contenidos desarrollados en clase a través de trabajos prácticos y parciales, los cuales deberán respetar los criterios establecidos en el ítem anterior. Los exámenes parciales consistirán en la presentación de un proyecto de investigación que se realizará gradualmente en diferentes instancias. Asimismo prevé el desarrollo teórico individual y grupal de los contenidos brindados en el taller.
- **Exámenes teórico-práctico (Parciales y prácticos).**

Durante el desarrollo de la evaluación se deberán consultar todos los materiales propuestos por la cátedra, clases, apuntes, resúmenes, artículos y libros, que hayan sido recomendados por el equipo docente a lo largo del curso.

Se evaluará la adecuación y precisión conceptual en la presentación de los contenidos y la correcta expresión.

- **Para regularizar la materia:** deberán obtener un promedio mínimo de CUATRO (4) en la ponderación de todas las evaluaciones propuestas durante la cursada de la asignatura.

**Para aprobar la materia:** puede realizarse de las siguientes maneras:

- **Alumnos con Promoción:** quienes reúnan los siguientes requisitos



- ✓ Presentar y aprobar los parciales 1 y 2 solicitados con una puntuación mínima del 70% del máximo establecido en cada uno.
- ✓ Presentar y aprobar los trabajos prácticos grupales con una puntuación mínima del 70% del máximo establecido en cada uno.
- **Alumnos Regulares:** deberán aprobar un examen final oral o escrito, de carácter teórico - práctico, que abarcara el total del programa analítico de la materia, en los turnos que la Facultad establezca a esos efectos.  
**Para Regularizar la asignatura, el alumno debe alcanzar:**
  - Un total de cuatro puntos promediado que se calcula a partir de un 30 % de ponderación a la nota de los Trabajos Prácticos y 70% por ciento de ponderación a la nota de los Parciales.
  - Para rendir en condición de **alumno LIBRE** se solicita previa autorización al docente de la cátedra quien dispondrá de consignas para la realización de un trabajo final que incluye un proyecto de investigación. Una vez aprobada esta instancia se autoriza el examen oral con programa abierto.
  - **Alumnos libres:** se considerarán como libres en la asignatura a los alumnos que no completen los trabajos indicados para la asignatura.

#### **CONTENIDOS MINIMOS FIJADOS EN EL PLAN DE ESTUDIOS**

Las Ciencias Sociales: concepto y contenidos. Introducción a la metodología de las Ciencias Sociales. El proceso de investigación (fases, diseño y proyecto). El diseño aplicado a las ciencias económicas. Procedimientos para la recolección de datos: observación, experimentación. Clasificación, análisis e interpretación de los datos. La presentación de los datos. La elaboración de informes: Ensayos, monografías, informes. La redacción del informe: La redacción académica y la redacción profesional.



## PROGRAMA ANALÍTICO

|   |                      |
|---|----------------------|
| Asignatura: <b>TALLER DE INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS SOCIALES</b>         | Ciclo: <b>Básica</b> |
| Carrera: <b>C.C.C. Licenciatura en Gestión Pública</b>                  | Código: <b>507</b>   |
| Carrera: <b>C.C.C. Licenciatura en Gestión de la Educación Superior</b> | Código: <b>507</b>   |

### **UNIDAD 1: La investigación y las Ciencias Sociales:**

Tipos de Conocimiento. Características del conocimiento científico. El método científico. Paradigmas. Los paradigmas en las ciencias sociales. Los paradigmas y sus lógicas. Paradigmas Positivismo, Constructivismo, Socio-crítico. Conceptos de proceso, Proyecto y diseño. El proceso metodológico; sus momentos y dimensiones.

### **UNIDAD 2: El Informe de investigación y la escritura académica.**

Escritura científica: monografía, tesis, ensayos, artículos de investigación. La redacción del informe: La redacción académica y la redacción profesional. Presentación de los resultados. Recursos para el proceso de escritura académica. Resumen y Palabras claves-Referencias Bibliográficas y sistemas de citas.

### **UNIDAD 3: Diseño de Investigación en las Ciencias Sociales:**

Tipos de investigación en ciencias sociales. Enfoques cuantitativo y cualitativo. Componentes del proyecto. La elección del tema- problema de investigación. Planteamiento y formulación del problema. Formulación de objetivos. Hipótesis/ Anticipaciones de sentido. Construcción del marco de antecedentes y marco teórico y conceptual.

**UNIDAD 4: Metodologías y técnicas:** Criterios para la selección del método. La lógica de la investigación. Universo y Muestreo en los diferentes enfoque de las ciencias sociales. Metodologías, método y técnicas. Los métodos y las técnicas para la obtención de datos: entrevistas, encuestas, observación, documentos. Trabajo de campo. Análisis de datos cuantitativo y cualitativo. Triangulación, concepto y tipos.

### **UNIDAD 5: La investigación aplicada a las Ciencias Económicas.**

Modalidades de utilización de la investigación en el campo de las ciencias económicas. El diseño aplicado a la administración y la gestión. La planificación del desarrollo económico local, metodología. Estudio de Localidades. Mapeo de Actores. Investigación-acción para la evaluación de la situación de localidades. Análisis de casos



## **BIBLIOGRAFÍA BASICA**

La misma estará disponible en <http://www.economicasvirtual.edu.ar>; en versión digital; las restantes estarán en la Biblioteca de la Facultad o en el Centro de Estudiantes de la Facultad. En el caso de la bibliografía digital, solo pueden acceder a la misma los que se registren como miembros del grupo.

### **UNIDAD 1: La investigación y las Ciencias Sociales:**

**Briones, Guillermo** (2002). *Epistemología de las Ciencias Sociales*. Bogotá; Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior, ICFES. Pp. 75- 91

**Bunge, Mario** (1959) "La Ciencia, su método y su filosofía". Cuatro ensayos tomados del libro del autor *Metascientific Queries* (Springfield, Ill. Charles C. Thomas, 1959).

**DIAZ, Esther** (1997) "Conocimiento, ciencia y epistemología", en DIAZ, Esther (editora), *Metodología de las ciencias sociales*. Buenos Aires: Editorial Biblos, págs. 13 a 26

**Lincoln, Y. y Guba, E.G.** (1994) "Competencia de paradigmas en la investigación cualitativa" en DENZIN, Norman y LINCOLN, Yovana, *Handobook of Qualitative Research*. California: Sage Publications

**VALLES, M.** (2000) *Técnicas Cualitativas de Investigación Social Reflexión metodológica y práctica profesional*. Madrid: editorial síntesis.

**Yuni, José; Urbano, Claudio** (2006a). *Técnicas para investigar. Recursos Metodológicos para la preparación de proyectos de investigación*. Córdoba; Ed. Brujas. Tomo 1. 2da. Edición.

**Yuni, José; Urbano, Claudio** (2006b). *Técnicas para investigar. Recursos Metodológicos para la preparación de proyectos de investigación*. Córdoba; Ed. Brujas. Tomo 2. 2da. Edición.

**Yuni, José; Urbano, Claudio** (2006c). *Técnicas para investigar. Recursos Metodológicos para la preparación de proyectos de investigación*. Córdoba; Ed. Brujas. Tomo 3. 2da. Edición.

#### **Complementaria:**

**Kuhn, Thomas S.** (2004) *La estructura de las revoluciones científicas*. México, Fondo de Cultura Económica.

**Popper, Karl** (1980) *La lógica de la investigación científica*. Madrid, Editorial Tecns.

### **UNIDAD 2: El Informe de investigación y la escritura académica.**

**Botta, Mirta** (2002). Tesis, monografías e informes. Buenos Aires; Editorial Biblos.

**Yuni, José; Urbano, Claudio** (2006c). *Técnicas para investigar. Recursos Metodológicos para la preparación de proyectos de investigación*. Córdoba; Ed. Brujas. Tomo 3. 2da. Edición.

#### **Complementaria:**

**Del Carril y otros** (2008) *Tesis y tesinas en Ciencias Económicas*. Universidad Nacional de Tucumán.

### **UNIDAD 3: Diseño de Investigación en las Ciencias Sociales:**

**Sautú, Ruth** (2003) *Todo es teoría. Objetivos y métodos de investigación*. Buenos Aires: ediciones Lumiere.

**Mancuso, Hugo** (2006) *Metodología de la investigación en Ciencias sociales. Lineamientos teóricos y prácticos de semioepistemología*. Buenos Aires: Paidós

**Sautú, Ruth; Boniano, Paula; Dalle, Pablo y Elbert, Rodolfo** (2005) *Manual de metodología. Construcción del marco teórico, formulación de os objetivos y elección de la metodología*. Buenos Ares. CLACSO

**Yuni, José; Urbano, Claudio** (2006). *Técnicas para investigar. Recursos Metodológicos para la preparación de proyectos de investigación*. Córdoba; Ed. Brujas. Tomo 1, 2 y 3. 2da. Edición.

#### **Complementaria:**

**Sandoval Casilimas, Carlos A.** (1996) "Investigación Cualitativa". Módulo 4 Colombia: Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior- ICFES\*

**Hernández Sampieri, Roberto; Fernández Collado, Carlos; Baptista Lucio Pilar** (1997). *Metodología de la Investigación*. Buenos Aires; Mac Graw Hill.

### **UNIDAD 4: Metodologías y técnicas**

**Briones, Guillermo** (1996) "Metodología de la investigación cuantitativa en las ciencias sociales" Colombia: Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior- ICFES

**Yuni, José; Urbano, Claudio** (2006). *Técnicas para investigar. Recursos Metodológicos para la preparación de proyectos de investigación*. Córdoba; Ed. Brujas. Tomo 2 y 3. 2da. Edición.

**Guber, Rosana** (2004) *La etnografía. Método, campo y reflexividad*. Colombia: Norma

**Sandoval Casilimas, Carlos A.** (1996) "Investigación Cualitativa". Módulo 4 Colombia: Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior- ICFES

### **UNIDAD 5: La investigación aplicada a las Ciencias Económicas**





**Orjuela Córdova, Soledad; Sandoval Medina, Paulina** (2002). "Guía del Estudio de Mercado para la Evaluación de Proyectos". Tesis de la Universidad de Chile, Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas, Carrera de Ingeniería Comercial. Santiago – Chile.

**Breppe, Patricia Irma; Pereyra, Esteban y Verón Ponce, María Belén** (2010) Proceso y construcción política de las necesidades. Análisis del caso Barrio "Santa Marta", Catamarca\*

**Henao Delgado, Hernán y Villegas Villegas, Lucely** (1996) "Estudios de localidades". Módulo 5 Colombia: Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior- ICFES\*

**Del Carril, Juan Carlos; De Marco Myriam; Usandivaras, Silvia** (2007). *Técnicas para construir y exponer temas económicos y administrativos*. Tucumán, Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional de Tucumán. 2da. Edición.

**Yuni, José y Urbano, Claudio** (1999) *Mapas y herramientas para conocer la Escuela. Investigación etnográfica e investigación-acción*. Córdoba: Brujas. Capítulo 7

**Ander Egg, Ezequiel** (1995) *Técnicas de Investigación social*. Buenos Aires: Editorial LUMEN

----- (2003). *Repensando la Investigación - Acción participativa*. Buenos Aires; Grupo editorial Lumen Hvmánitas

**William Tausdale** (2003) *El Manual- planificación estratégica para el desarrollo económico local*.

### CRONOGRAMA ANUAL 2016

|                        |                                    |  |
|------------------------|------------------------------------|--|
| Sede: <b>Catamarca</b> | Fecha de Inicio: <b>06/08/2016</b> | Fecha de Finalización: <b>05/11/2016</b> |
|------------------------|------------------------------------|--|

| <b>Clase N°</b> | <b>Fecha</b>           | <b>Contenidos</b>                | <b>Bibliografía</b>                                       |
|-----------------|------------------------|----------------------------------|---|
| 1               | 06.08                  | <b>Unidad 1.</b>                 | Ver Bibliografía obligatoria y complementaria más arriba. |
| 2               | 13.08                  | <b>Unidad 1.</b>                 | Ver Bibliografía obligatoria y complementaria más arriba. |
| 3               | 20-08                  | <b>Unidad 2.</b>                 | Ver Bibliografía obligatoria y complementaria más arriba. |
| 4               | 27-08<br>(a confirmar) | <b>Unidad 2.</b>                 | Ver Bibliografía obligatoria y complementaria más arriba. |
| 5               | 03-09                  | <b>Parcial N° 01</b>             |   |
| 6               | 10-09                  | <b>Unidad 3</b>                  | Ver Bibliografía obligatoria y complementaria más arriba. |
| 7               | 17-09                  | <b>Unidad 3</b>                  | Ver Bibliografía obligatoria y complementaria más arriba. |
| 8               | 24-09                  | <b>Unidad 4</b>                  | Ver Bibliografía obligatoria y complementaria más arriba. |
| 9               | 01-10                  | <b>Unidad 4.</b>                 |   |
| 10              | 08-10                  | <b>Unidad 5.</b>                 | Ver Bibliografía obligatoria y complementaria más arriba. |
| 11              | 15-10                  | <b>Unidad 5</b>                  | Ver Bibliografía obligatoria y complementaria más arriba. |
| 12              | 22-10                  | <b>Unidad 5</b>                  | Ver Bibliografía obligatoria y complementaria más arriba. |
| 13              | 29-10                  | <b>Parcial N° 02.</b>            |   |
| 14              | 05-11                  | <b>Parciales recuperatorios.</b> |   |